

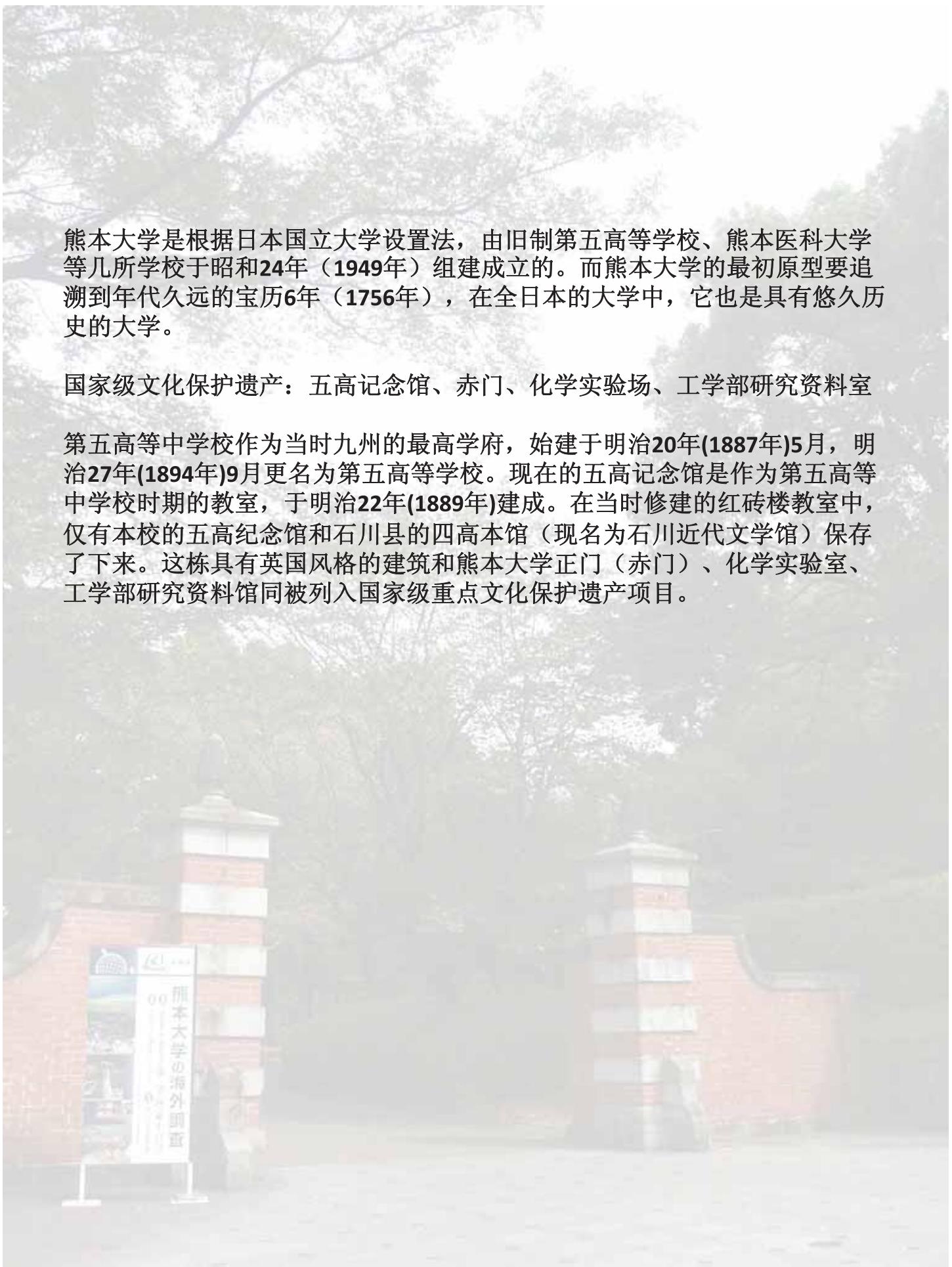


熊本大学大学院 社会文化科学研究生院

Kumamoto University Graduate School of Social and Cultural Sciences

简介





熊本大学是根据日本国立大学设置法，由旧制第五高等学校、熊本医科大学等几所学校于昭和24年（1949年）组建成立的。而熊本大学的最初原型要追溯到年代久远的宝历6年（1756年），在日本的大学中，它也是具有悠久历史的大学。

国家级文化保护遗产：五高纪念馆、赤门、化学实验场、工学部研究资料室

第五高等中学校作为当时九州的最高学府，始建于明治20年(1887年)5月，明治27年(1894年)9月更名为第五高等学校。现在的五高纪念馆是作为第五高等中学校时期的教室，于明治22年(1889年)建成。在当时修建的红砖楼教室中，仅有本校的五高纪念馆和石川县的四高本馆（现名为石川近代文学馆）保存了下来。这栋具有英国风格的建筑和熊本大学正门（赤门）、化学实验室、工学部研究资料馆同被列入国家级重点文化保护遗产项目。

研究生院概况

熊本大学为了适应社会的需求，重新编制了灵活性的教学计划，通过跨学科的合作方式，开拓了新的教学研究领域。对文学研究生院(硕士课程)、法学研究生院(硕士课程)和社会文化科学研究生院(硕士及博士课程)进行了统一再编，创设了新的社会科学研究生院。

本研究生院为了满足对国际化人才的社会需要，探索既扎根于地方又面向国际的同步教学，运用本校丰富的综合性知识资源，在诸多领域设置了相关专业。本院的课程设置分为以培养高级专业人员为主的「在职研究生课程」和以培养研究人员为主的「研究生课程」。本院对这些课程进一步加以细化，明确了人才培养目标，并制定了系统化课程教学计划。

本院设有的「在职研究生课程」和「研究生课程」，具有使学术研究和现实经济社会融合在一起的教学特色。通过「实践→研究」和「研究→实践」的双向性教学，有助于建立培养高级专职人才之研究基地。熊本大学社会文化科学研究生院是以通过理论和应用知识的融合来达到理论与实践相结合的新型研究生院。

理念·目的

社会文化科学研究生院的目的是培养在现代社会中能灵活运用人文社会学、教授系统学等基础知识和应用研究成果，在地区、行政或企业等各式各样的行业中，发挥才干的高度专业人才。同时本研究院作为各项专业教育研究基地，发挥带头作用，培养能牵动日本学术界和推动对世界知识的发展有贡献研究的研究学者。

研究生院特色

■各专业同时安排了「在职研究生课程」和「在校研究生课程」

在各个专业的教学研究领域内设置了「在职研究生课程（professional school）」和「研究生课程（academic school）」，学生可以任选其一。具有学术基础知识的在校学生和具有丰富社会经验的在职研究生通过相互鼓励和相互借鉴，从而形成良好的学习气氛。

■对在职研究生提供灵活性的课程体系

针对学习时间等条件受到限制的在职研究生，本院将对其进行灵活性课程安排，开设夜间课、周末课、暑期短期班和网络班。为了促进在职研究生的报考，还安排了特别入学考试的方式。

■课程特色

在各专业内设置了必修课程和适应时代需求的各种选修课程。在重视理论与社会有机结合的同时，提高系统化的课程学习。在职研究生课程不仅注重应用科学的学习，而且通过对学术理论等学科的学习来加深他们的专业能力水平。同时，在校研究生的学术研究必须结合实际应用的需要。为此，本院特开设了一部分让在职研究生和普通研究生能共同学习的课程。

博士前期课程(硕士生)

专业	课程
公共政策学专业	公共政策专职课程
	政策研究课程
法学专业	法律专职课程
	法学研究课程
现代社会人类学专业	解决交涉纷争・组织经营专职课程
	东亚商业交流专职课程
	尖端伦理学研究课程
	实地调查研究课程
	认知哲学・心理学研究课程
文化学专业	文化行政・学艺员专职
	高中学校国语师范专业课程
	英语师范专业课程
	历史学研究课程
	日本・东亚文化学研究课程
	欧美文化学研究课程

博士前期课程(博士生)

专业	课程
人类・社会科学专业	公共政策学领域
	法学领域
	交涉纷争解决学领域
	尖端伦理学领域
	实地调查领域
	认知哲学・心理学领域
文化学专业	英语教授学领域
	历史学领域
	日本・东亚文化学领域
	欧美文化学领域

博士前期・后期课程

教授系统学专业

支援体制

■ R A (Research Assistant)制度

为充实学生们的教育和研究，让研究生作为辅助研究员，参与大学所实施的研究计划等项目。培养研究生的研究执行能力和完善其研究体制。同时对参加R A的研究生给予一定的经济补助，可以改善其生活待遇。

■ T A (Teaching Assistant)制度

为充实学生们的教育和研究，对于优秀的研究生，让他们对本科生等进行辅导以及让他们参加一些教育辅助业务，比如实验、实习、演习等等。不仅给他们提供了一个教育培训的机会，而且通过经济补助也能够改善研究生的生活待遇。

■博士后期课程(博士生)奖学金制度

这项制度是博士后期课程的学生作为R A或T A被本院所聘用后，本院给予学生相当于半年学费金额的经济支援。这是为了增强熊本大学教育研究的活跃性而展开实施的。

■未来开拓支援制度

为了使学生们自身所具备的建设性、新颖的构思能应用到实际研究中去，本院对采取的研究计划项目提供所需经费。(对象是以研究已进入佳境的博士课程的高年级学生为中心)。

■国际奖学金事业

为扩展学生们的国际视野、提高他们的学习能力和研究能力，本研究生院支持并广泛地给予学生们提供参加国际学习、研究交流的机会。

■学费免除制度

本研究院设置了学费免除制度。

■留学生支援制度

以推进本校国际交流的发展为目的，平成21年(2009年)年1月设置了国际化推进中心办事处(前身是留学生中心办事处)。对将进入本校的研究生院、本科的公费生进行日语基础教育，以及面向全校留学生开设了日语课程和日本文化课程。整顿并完善留学生招生制度，确保留学生在学习上、生活上的支援体制的成立，与此同时促进以上方面的调查研究活动及留学生与当地社会的交流。并且给予志愿到海外留学的学生提供相关信息、指导和帮助。

公共政策学专业

学位 公共政策学硕士学位、学术硕士学位 招生定员13名(其中包括1年学制3人)

教育理念

面向越来越完善的社会的形成，我们招收对政策的实践性知识和理论性知识感兴趣，并对其具有强烈的学习意愿，以成为政治家、行政专家为目标的学生。

公共政策专职课程

九州最早设置的国立大学政策学研究生院・培养理论、分析能力和实践能力兼备的政策专家

教学特色

1 跨学科与自然科学院协作办学

有自然科学院教师和在职专家协助在职研究生对各种政策课题的研究，并利用地方调查等形式实施具有地方特色课程的教学

2 由多位教师进行具有实际操作能力的特殊研究指导

从现实社会问题为基础的教学方法和教学方案出发，我们为学生们提供了能让他们在研究生院通过自身的学习和研究来掌握

所期望的知识和技能的教学系统。

3 在职公务员报考大学研究生院的优待

对于从事实际政策业务的人，只需提交研究计划书和所在单位领导的推荐书即可免除笔试考试。对于不是大学本科毕业的考生，校方依据本人的实际业务经验，择优选择可否报考。

政策研究课程

通过课题研究的锤炼，培养使之成为具有国际化的政策研究人才

教学特色

1 面向专业的政策研究者

为培养在国内以及国际上通行的政策研究者，我们在设置了专门理论课程的同时，也让学生参加与博士课程相关的共同计划研究、进行有国际合作的跨国研究，为今后一部分进升博士课程做好铺垫。

2 面向现代政策研究者

不单重视政策制定方法，我们还在注重政策价值、延续性的同时，结合政策的理论研究和实践。并且通过展开各式各样学术性的研究讨论会，培养满足社会的广泛需求的政策制定和研究人员。

3 共同研究能力的培养

1年级的〈计划研究I〉和2年级的〈计划研究II〉作为必修课程，培养学生们在将来的政策研究中不可欠缺的共同研究能力（策划·组织·运转操作）。

4 国际性见解能力的培养

培养学生立足于地域课题研究，着眼于全球性的问题解决方案的观点，重视培养具有国际性沟通交流能力。教学以国际研究机构为中心，通过参加可进行学分认定的国际学术研究会（国际性的共同研究·学术研讨会·研修）和撰写活动总结报告，以及通过参加专为培训国际性交流能力而开设的「国际情报论」课程的学习，多方面培养学生国际化的研究交流沟通能力。

法学专业

学位 法学硕士学位

招生定员12名(其中包括1年学制3人)

教学理念

本专业招收以灵活运用广泛深厚的法学知识来解决在现代社会生活中所出现的各式各样的法律问题为目的的学生。具体培养面向如下几个方面的学生：以司法书士、税理士、社会保险劳务士等法律系专职为你的学生；现已从事这些行业的人；以公务员、研究职务为你的学生。

法律专业课程

培养能解决在现代社会生活中所发生的复杂多样的法律问题的司法工作者

教学特色

1 新课题发掘能力的培养

系统的学习与各个专职有着密切相关的法律专业课程，通过阅读讲解各个法律领域里的重要文献，培养学生具有建立在广泛深厚的学术知识和高度的专业知识之上的课题创新能力。

2 调查分析能力和原因探求能力的培养

通过对课题或跟课题有关的文献·案例·资料进行收集和分析来培养学生的调查分析能力；通过事例研究·案例分析来培养学生的原因探求能力。

3 课题解决能力的培养

在提交硕士论文和特定课题研究之前，有计划、有顺序的安排其处理程序。在此过程中，为培养法律专职应具备必要的、高度性专业能力和具有发展性及应用性能力的课题解决能力，为此将对学生进行研究指导。

4 以获得具有系统化、高度专业化知识为目的的教学内容和目标

其内容以能够发现各项领域的特定课题和能掌握自身学识标准的达成状况为原则，对于特定课题的文献·案例·资料等进行调查·收集·分析，特别是以具体事例研究及案例分析为中心进行教学。

法学研究课程

培养能够适应社会的法制化、献身于以知为本的现实社会的知识性创造者

教学特色

1 通过系统化学习而实现教育的实质化

本课程由基础的法学课程和基础·发展法学课程构成，以实现通过系统化学习而达到教育实质化、利用在专业领域及相关领域的丰富知识来培养积极探求真理的研究能力。

2 通过系统性学习和案例分析培养理论研究与实践结合的能力

在对专业科目和与之有密切关联的科目的系统学习基础之上，配合法律专业课程中开设事例研究及案例分析科目教学。通过研究与实践的结合培养能处理具体问题的理论研究能力。

3 文献购读和案例分析相结合的教学方法

以掌握法学研究的基础理论及研究方法为目标；设置了与专业有着密切关联的课程；教学内容组合了基础文献精读、重要案例分析以及在特别研究课程中开设的外国文献精读。

4 参与式教学方式和指导的实质化

对于学生的发表报告，每一位随堂听讲学生都能积极的参与讨论，从而能展开交互式、多方位的教学，训练学生的基础研究活动能力。

现代社会人类学专业

学位 文学硕士学位、法学硕士学位、学术硕士学位 招生定员18名

教育理念

招收通过对人文、社会相关学术领域以及跨学科领域的研究方法的掌握，理论与实践结合，去实现解决在人类社会中出现诸多现代社会问题的学生。

解决交涉纷争·组织经营专职课程

培养能承担在医疗组织、企业组织内解决纷争的人才

教学特色

1 培养解决医疗事故纠纷能力

培养病人与医生/医院之间发生纠纷时应具备的应变和处理医疗事故纠纷的能力。

2 承办企业整顿处理的能力培训

着重配合企业伦理，企业法律责任及环境管理，提供在企业整顿中所必需的思考方法和实际经验的学习。

3 通过对纷争事例分析的积累来培养实践应用知识能力

通过对纷争事例分析的积累，培养以交涉与调停的方式来解决纠纷所需要的实践知

识能力。

4 重视对交涉和调解技能的掌握

重视交涉和调停技巧的培训，提供完善的医疗事故调解员培养所必需的教育教学体系。

5 重视有实际业务经验专家参加的研讨会

参与有实务专家和学术研究人员共同主办的主题研讨会。

东亚商业交流专职课程

本专业特意为中国留学生开设了商业·文化交流课程。培养精通日中商务的人才

教学特色

1 直接进升硕士课程

毕业于中国大陆·台湾的大学日语系的本科毕业生可以不必经过进修生和科目履修生等阶段而可直接报考本专业。在日资企业等工作过且有经验的入学者，通过本专业的学习能加深了解日本的企业文化，有助于自身技能水平的提高。

2 实践教育的重视和多样化的教学形态

学生不仅在课堂学习，而且通过到企业里实习，能学到适用于实际商务中的专业知识。通过安排多种各样的教学，例如主体研讨会、课题研究、实地调查报告等形式

提高学生的学习积极性。

3 高级日语能力培训

通过“日语文章写作演习”课程来提高学生们的日语写作能力，同时通过小班教学来提高学生们的听力和口语能力。设置了日本学生混编教学和讨论的课程，加大学生日常与日本人交流的范围。

尖端伦理学研究课程

运用理论和实践结合的观点，把握现代社会出现的多种社会伦理问题，培养学生处理这些社会问题的能力

教学特色

1 丰富多彩的教学内容

本专业师资力量雄厚，独步全国。我们开设了与生命伦理、环境伦理、商务伦理、技术者伦理、脑神经伦理等应用伦理相关的课程。

2 同时从理论和实践两方面进行研究

在掌握好社会调查能力和文献阅读能力的基础上，对尖端伦理学进行研究。重视事

例研究和交流研讨；了解现代伦理问题的具体现状；阐明其本质和探讨可解决办法。

3 接触国内外最前沿的研究

每年多次邀请校内外的专业研究者，开展有关前沿伦理学的学术讲座和研讨会。学生通过参加这样的学术活动，不仅能接触和了解前沿的最新的专业知识，也可以为日后升入博士课程打下扎实基础。

实地调查研究课程

通过从各式各样的实地领域调查研究来解读国内外诸现象，培养学生们正确地分析和判断现代社会的实际状况的能力

教学特色

1 掌握实践性的研究方法

学习各专业基础思考方式的同时，通过实地调查和课程计划研究，学习实践性的研究方法。相关的实地调查的系统化教育，有助于学生的研究。

2 培养独立自主的研究能力

作为以教师为中心进行的研究计划的一员

通过实地调查的学习和专业知识技能的培训，从而确立好作为一名研究者所应具备的独立自主的研究意识。

3 有助于加深研究的环境配备

广泛地参加能与校外研究学者交流的学术活动，促进国内外的研究成果的发表，激发学生们的兴趣从而使研究得到更进一步的发展。与日本人交流的范围。

认知哲学·心理学研究课程

加深对哲学或心理学的理解，培养学生运用理论性和实践性的观点去解决人类社会诸多社会问题的能力

教学特色

1 阅读理解等基础能力的培养

通过开设研讨课程，培养学生能够批判认知西方学术文献的能力。让重心放在哲学方面的学生学习伦理学，让重心放在心理学的学生学习实验心理方法论。

2 提高学生创造力教学

重视有批判性的研讨，对每位学生的研究课题进行个别指导。通过大力支持那些理论和实践相互参照，借鉴的课程，促进学生展开新颖的构思。

3 跨学科的研究·教育

开设自然科学院专任教师教授的脑科学、计算机科学等相关的课程，扩展加深学生的研究视野。

4 与校外、国外的机构进行合作研究

以学者互访等形式为中心邀请校外、国外的研究学者进行学术讲座，通过参加学术研讨会，增加学生接触专业学术研究的机会，提高他们的学习兴趣和意欲。

文化学专业

学位 文学硕士学位、学术硕士学位 招生定员 18名

教学理念

在历史学、考古学、民俗学、日本·东亚语言学和文学、欧美语言学和文学的各项领域里，需求以下两方面的人才而进行学习和研究。一是以学术上的见解为基础，习得高度的实践能力后，活跃于文化行政，教育，新闻诸行业的专业人才；一是掌握好各项学术领域的基础研究能力之后，继续在博士课程中担负起能加深专业研究的研究型人才。

文化行政·学艺员专职课程

培养对当地的历史、文化有深厚了解、具有地方特色的文化行政、博物馆专家

教学特色

1 配合学生实际需要的教学方案

本专业由选择范围广的两大课程组合构成
一是共同教育计划课程（文化财保护论、
文化行政特论、博物馆经营论特论、地域
博物馆演习）；一是专业教育计划课程
(日本史专门科目、考古学专门科目、民
俗学专门科目、实习、特别研究)。学生
们根据自己的兴趣即能以与行政专业相关
的课程为中心来学习，也能以学术专业为
中心来学习。

2 培养具有特色行政专家的教学方案

此教学方案的特长首先能列举为对“文化财保护法”进行系统化的学习。其次本校聘请了曾在日本政府文化厅文物财产保护科任职过调查官为外勤教师，通过他们提

出现行文化行政上出现的问题并对其加以解释，使学生们将来能灵活的从事地方文化行政工作。

3 适应在职研究生，在校研究生的教学方式

- 在职研究生（主要是现从事于文化财产行政机关、博物馆等社会人士）

通过开设夜间课，集中短期班，使他们能在一年的时间内拿到必修学分，二年级可以专心的写硕士论文。

• 本升研的在校研究生

一年级以掌握理论、调查等方面的知识为
中心，结合二年级的企划及技术等方面
的实际操作，能为将来的实际工作积累必
要的专业知识和工作经验。



高中学校国语师范专业课程

引进日本文学、中国古典文学的最新学术成果，培养能加大课堂内容的广度和深度的国语教师

教学特色

1 在传统教学中应用学术界的最新成果和方法

对于现行高中学校所采用的教科书，注入最新的科研成果、科研方法以及相关领域知识的精髓，培养能展开丰富多彩教学内容的教学人才。

2 阅读理论知识的深化和阅读方法的培训

通过对阅读理论的学习与阅读方法的培训，以细致入微的教材解释为基础，培养能展开具有深度教学内容的人才。

3 相关科目 的学习

通过参加日本·东亚文化学研究课程里所开设的日本文学、中国文学、东亚地域文学等课程的学习，可以拓展教材研究与教材开发的水平和能力。

4 相关地域教材开发的共同研究

为吸引高中生的兴趣和激发他们的学习积极性，把与高中生生活密切相关的语言资料编

制成教材。以此为目标，在大学教师、教学丰富的高中教师和研究生之间进行协力合作、共同研究。

5 青年·骨干教员和在校研究生同时培养

现任的青年骨干教员和直接从本科考入研究院的研究生通过混编教学，可使具有实际教学经验的在职研究生和享受最新学术环境（机器、图书资料等）的在校研究生之间达成互补互助，形成一个具有刺激性的教育空间，达成具有成效的教学。

6 教材研究、教育实践性的硕士论文与理论性硕士论文

作为本专业中心教学课程的拓展，研究生可以对教材研究、教材开发、教育实践等相关内容进行实践性论文撰写，或是在本科毕业论文的基础上，对日本文学，中国文学进行更深入的学术性的硕士论文撰写。

英语师范专业课程

培养理论与实践相结合的英语教育专家·满足现职教师需求的、具有灵活性的教育课程

教学特色

1 课堂实用英语教学法与教学模式的开发

通过各式各样的英语教学法、具有实践性研究的语音调查、以及教案和教材开发的学习，培养适合教学现场、以英语教育改善为中心的人才。而且实现以英语教育开发等高层次的合作研究来进行学习。

2 灵活地利用第二语言学理论和应用语言学理论的研究成果

对发展具有显著成效的第二语言学习理论和应用语言学的最新研究成果进行学习，探讨研究在高中、大学里实施的英语四大技能指导方法及教材开发、评价等运用成效。同时培养能以定量研究方法（quantitative research）和定形研究方法（qualitative research）为基础的综合调查能力。

3 提高教学水平和实践能力

通过模拟教学等形式对自己的教学进行检查反省和评价，自行的对实际教学能力的提高进行研究。而且在职研究生和在校研究生通过引进相互传授和探讨教学事例的Peer

Coaching式（相互之间没有上下级关系，同等对待）等研究方法，达到以教学实践者的成长为目的。还有通过提供英语教学的教育环境可以培养学生们们的高能度的英语运用能力。

4 网络英语教育方法及其学习辅助系统的开发

把网络教育研究成果灵活地运用到英语教育的开发中去。通过网络对话、网络教学等方式所进行的网络英语教育方式的学习支援系统，从理论与实践双方面出发提供学习的机会。

5 为促进外国文化的理解和交流

重新学习英语语言学、英语文学等学术专业；同时加深以英语为背景的语言和文化的理解，有利于文法·阅读的指导。另外培养以异文化交流研究为基础的英语教育的开发能力和实施能力。

历史学研究课程

本课程由考古学、日本历史学、亚洲历史学、西洋历史学和文化历史学，五个专业构成。各学科不是独立存在而是相互影响的，通过交叉式的学习，立足于全球和地方的立场来研究历史学

教学特色

1 立足于地区研究的宏观视角与微观视角的形成

以熊本和九州为中心的地区社会、以及整个日本·东亚地区、还有位于对立位置的欧美地区等，个别及专业性的教育和研究这些地区的历史、社会文化和思想，同时培养以比较和系统地眼光对这些地区进行观察的能力。

2 通过实习、调查培养专业性的调查能力

重视古代遗物、埋藏文物和古文书的实地调查，还通过精读和分析欧美、亚洲各国的原始资料和文献，以培养专业性的调查能力。

日本·东亚文化学研究课程

立足于全东亚地区，加深对日本文化历史学、民俗研究学、中国文化历史学和比较文化学等方面的研究

教学特色

1 调查·文献阅读理解力等基础能力的形成

为使学生们能独立自主进行关于文献学，方言学，民俗学的调查，我们重视以下几方面的研究教育：抄本·刊本及原著的阅读理解能力、实地调查工作的方法、以及能充分支持从理论的角度所取得的研究成果的数据收集方法。

2 本研究领域应备事项的学习

以相互利用、相互共享中国文学、日本文

学、民俗学等各自的研究方法和研究成果为基础，立足于全东亚地区深化研究。

3 按照自己的研究课题选课

本专业开设了以下课程：日本文学研究、中国文学研究、民俗学研究、比较文化学（包括从日中到欧美的见解）研究为基础的课程、以及涉及到中朝比较文学课程。学生们从丰富多彩的课程安排中选择自己所需的课程，能学习到适合自己的研究课题的研究方法。

欧美文化学研究课程

培养具有时代需求的外语能力和能处理好国际关系、适应国际化研究的人才

教学特色

1 具有实用性外语能力的培养

加深跟国外合作大学的交流，开设翻译研究的课程。而且根据学分交换制度，在海外的大学等所取得的学分，在10学分以内可以计算到毕业学分之中。

2 适应现代社会多种多样的研究要求

一方面继续对历来的语言学、文学研究进行学习，另一方面也展开对以下方面的学习：欧洲各国社会语言学的研究、关于欧洲圈内外的语言文化的跨地域研究、以及从对脱离殖民地地区的关心而引发的如何处理与第三世界国相处的民族文化和文学的研究。

人类·社会科学专业

教学理念

人类·社会科学专业寻求的是培养在公共政策学、法学、交涉纷争解决学、尖端伦理学、领域调查学和认知哲学·心理学的各领域，立志于以最尖端的学术知识为基础进行高水准研究为目的的研究者；以及以通过学术知识和实践知识相融合，在地区舞台和国际舞台上能得到施展为目的的高级专业人员。

公共政策学领域

准确地掌握与时代紧密相关的政策问题，针对这些问题通过立足地区放眼全球的观点和高级的理论研究的学习，培养能在国际上通行的政策研究学者和政策专家。

法学领域

关于现实社会中出现的各种各样的问题，通过与外国法比较研讨、法律政策论考察以及案例分析等学习方式，培养学生能以健全解决各种问题的法律理论知识为目的而展开研究学习。

交涉纷争解决学领域

培养学生从情报论、实践价值论、交涉论、纷争解决论、组织管理论的观点入手，反复对问题案例、交涉案例和纷争案例进行分析、研究，获得通过谈判使纷争得到解决或达成合作协议的能力。本课程主要针对关于以上的理论知识与技能知识进行研究学习。

尖端伦理学领域

对于现代社会与科学技术迅速变化之中出现的生命、环境、信息，以及与人类关系紧密相关的伦理问题，我们通过现状分析和基础理论相结合的方式来进行研究学习。

实地调查研究领域

本领域是根据在社会学、地区社会学、文化人类学、语言学和地理学中已确立的实地调查方法理论，以及运用比较文化学的理论研究，从多角度来研究学习国内外的现实社会动态。

认知哲学·心理学领域

随着科学技术的高度化和社会系统的复杂化，产生了关于人类的各种各样的问题。针对这些问题，我们从哲学和心理学的观点出发，学习研究具有合理性且客观性的研究方法。

文化学专业

教学理念

文化学专业要求培养在历史学、考古学、民俗学、日本·东亚·欧美的语言学和文学的诸领域里，能够完成跟各种文化现象课题有关的个人研究项目，以及在掌握到渊博的学术知识的基础上，追求更高的研究能力、专业能力和应用能力，使之成为研究者、教育学者、高专职业的专业人才。

英语教授学领域

本专业要求培养学生能够带着批判的观点去研讨关于应用语言学、第二语言学习论、教育方法论、教育课程开发论等最新理论结构和研究成果，运用定量的、定性的研究方法，主要对于大学英语教育的诸多问题和改善应用进行研究。

历史学领域

对日本史学、亚洲史学、西洋史学、文化史学和考古学构成的历史研究领域的各专业实施交叉学习，以历史资料和理论为基础，培养学生们独立自主地调查和研究能力。

日本·东亚文化学领域

以日本·东亚的民俗文化、语言、文艺为对象，利用实地调查和文献资料调查的两种方法来研究，同时通过一起学习不同文化领域的研究方法，以研究成果和研究方法的共有为目的进行教育学习。

欧美文化学领域

本专业培养学生深化关于英美文学、英美文学语言和德国·法国的文学、语言学的专业知识，同时培养能适应欧美的先进方法论的研究者。为此在研究生院新体制成立之际，我们增加了专业教师人数和配备了充实的教育体制。



教授系统学专业

学位 教授系统学硕士学位、学术硕士学位 硕士招生定员 15名 博士招生定员 3名

教学理念

本专业是为提高教学魅力，教学功能，教学效果而设置的系统方法论课程。以教学方案设计（ID）为核心，通过学习教授系统学，培养具有开发，实施，评估网络教学的高水平专业人才。

培养方向及目标

进行系统化的教育和研究，以培养与本专业教育理念相适应的高水平专业人才和有志于相关专业的教育研究学者为目的。毕业后的去向如下所示。

企业内的教育训练

（面向员工的教育、研修）

一般网络教育

高等教育（支持大学课堂教学，远程教育）

中等教育（在初高中电化教学中的应用）

博士研究生院

教学特色

1 面向全国的网络研究生院

灵活地运用先进的网络教学技术进行远程教学，方便学生的学习，提高教学的效果和效率。并且通过教师和学生之间以及学生之间的网络联系，对课堂上提出的研究课题进行讨论、相互交换意见，为创新专业研究展开协调的学习。

2 对在职研究生的学习条件和实践需求的考虑

原则上学生都可利用网络学习取得专业学位。时间和空间受限制的社会人士可以通过夜间，周末日或工作中的休息时间，在家中或单位上一边工作，一边学习。这样既不需要去学校学习，也不受学校课程安排的限制，学生可根据自己喜欢的时间进行学习。而且关于教学内容也为了最大限度的满足现从事与教学设计有关的工作者的实际需要，斟酌所开设科目的广度和深度。

☆入选文部科学部的“支持研究生院教育改革计划”☆

本专业的教育方案得到文部科学部的高度评价。从平成19年（07年）到平成21年（09年）在得到文部科学部的重点经费支持的同时，致力于〈IT时代的教育改革人员培养计划（能主导国际人才培训的网络专家培养计划）〉的研究。



Kumamoto University

国立大学法人 熊本大学大学院
社会文化科学研究生院

<http://www.gsscs.kumamoto-u.ac.jp>